**РАЗВЕРНУТЫЙ КОНСПЕКТ УРОКА-КОНФЕРЕНЦИИ**

**«Безопасность и этика в Интернете»**

**Учитель Головин Дмитрий Владимирович**

**Дата 2.04.2013**

**Предмет Информатика и ИКТ**

**Класс 8**

1. **Цель урока:**

сформировать у обучающихся структурированное представление о полезных и негативных информационных ресурсах Интернета, безопасных способах работы и этике общения в сетевых сообществах.

1. **Задачи:**

***обучающие:***

* сформировать представление о полезных и негативных информационных ресурсах Интернета;
* ознакомить обучающихся с потенциальными угрозами, которые могут встретиться при работе в сети Интернет и научить избегать их;
* обозначить правила поведения в информационном сообществе;

***развивающие:***

* отработать навыки сравнения информации, критического анализа, выделения главных мыслей и грамотного их изложение;
* сформировать умение рационально использовать поисковые системы для получения информации;

***воспитательные:***

* отработать навыки работы в команде;
* научиться производить самооценку своих знаний и умений;
* привить аспекты информационной культуры и безопасности.
1. **Тип урока:**

урок-конференция, подразумевающий деятельный подход.

1. **Формы работы учащихся:**

работа в команде, декламирование, индивидуальная работа в Интернете.

1. **Необходимое оборудование и ресурсы:**

АРМ учителя с демонстрационным комплектом, интерактивная презентация, минимум 2 АРМ обучающихся с доступом к Интернету. Рекомендуемые сайты для работы учеников (открыть доступ в СКФ):

<http://azbez.com/safety/internet>

[http://mir.pravo.by](http://mir.pravo.by/)

<http://www.securelist.com/ru/safeonline/rules>

<http://www.friendlyrunet.ru>

<http://voprosum.ru/setevoe-obshhenie-etika-setevogo-obshheniya>

<http://www.fio.vrn.ru/2005/6/7.htm>

<http://shay.me>

1. **Распределение деятельности участников конференции:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Декламирование учителя | Аналитическая работа учеников | Работа учеников с компьютером | Декламирование учеников |
| 15% урока | 45% урока | 20% урока | 20% урока |

**Комментарии к документу:**

Слова учителя подсвечены коричневым цветом;

Действия учеников и учителя, пояснения автора – *черный курсив*;

Предполагаемые ответы учеников – зеленый.

**ХОД УРОКА**

1. **Вступление (2 мин)**

 Интернет давно стал незаменимой частью нашей жизни. В прошлой четверти мы прошли тему глобальная компьютерная сеть Интернет и имеем самое полное представление о его технических и информационных возможностях.

 Сегодня на уроке мы должны разобраться в таких понятиях, как «что такое хорошо и что такое плохо в Интернете», «безопасный Интернет», «этика общения в глобальной сети». И для того, чтобы было интереснее разбираться в этих вопросах, давайте устроим урок-конференцию. И вам всем представится возможность поучаствовать в обсуждении.

 Для того чтобы внести в нашу работу элемент здорового соперничества, разобьемся на 2 команды. Так будет удобнее обсуждать наши вопросы.

 *Класс разбивается на 2 команды, которые располагаются вокруг подготовленных столов.*

1. **Первая тема конференции: «Анализ Интернета. Что в нем хорошего, что плохого» (15 мин)**

Интернет может быть прекрасным и полезным средством для обучения, отдыха или общения. Но он скрывает и угрозы. И сейчас мы проведем анализ Интернета. Выясним, чего же в нем больше – пользы или вреда?

Для этого одна команда, по желанию, подготовит в виде списка полезные возможности Интернета. А вторая – негативные элементы. Затем, по очереди, по одному пункту списка, представители команд озвучат нам результаты. И от того, чей список, негативный или позитивный окажется длиннее, мы вынесем вердикт Интернету.

*Ученики работают над списком 7-10 минут без применения компьютеров. Затем, по очереди, по одному пункту списка, представители команд озвучивают результаты, начиная с позитивного списка, т.к. он должен оказаться длиннее.*

*Учитель при этом открывает соответствующие картинки на слайде. В случае недостаточного количества элементов обеих списков, учитель помогает командам дополнить их, показывая картинки на слайде.*

*Предполагаемые списки (в правых колонках указаны номера картинок на слайде):*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Список полезного*** | ***№*** | ***Список негативного*** | ***№*** |
| 1. Достаточно только открыть поисковую систему и найти ответ на интересующий вас вопрос;
2. Познавательная роль, вы можете путешествовать по всему миру;
3. Дистанционное образование;
4. Мгновенная связь и почта;
5. Множество одиноких сердец нашли друг друга;
6. Люди, особенно инвалиды, могут работу дома и тем самым зарабатывать себе на жизнь;
7. Конечно, нельзя не отметить и развлекательную функцию интернета;
8. Миллионы интернет - магазинов, которые предоставляют нам множество товаров;
9. Подготовка и консультация по оформлению различных государственных документов;
10. Мировая доска частных и прочих объявлений;
11. Банковские и финансовые операции on-line;
12. Интернет позволяет рассказать миру о себе, как о выдающемся художнике, писателе или музыканте.
 | *1**2**3**4**5**6**7**8**9**10**11**12* | 1. Вредоносные программы и вирусы;
2. Финансовое мошенничество;
3. Реклама или сайты порнографического характера;
4. Сайты, посвященные взрывчатым веществам, наркотикам.
5. Подростки могут войти в националистические группы, сатанинские культы и т.д.;
6. Интернет может представлять реальную угрозу встречи ребенка с людьми, имеющими сексуальные планы в отношении детей;
7. По наивности ребенок может рассказать «друзьям» подробности личной жизни родителей, а также время отсутствия их дома;
8. Даже простые on-line игрушки, занимая у ребенка подавляющую часть времени, отвлекая его от занятий и спокойного отдыха, могут нанести психический и физический вред здоровью;
9. Вовлечение в азартные игры, связанные денежными выплатами.
 | *1**2**3**4**5**6**7**8**9* |

1. **Вторая тема конференции: «Правила безопасного поведения детей и подростков в Интернете» (13 мин)**

Мы выяснили, какие опасности и негативы нас подстерегают в Интернете, если не соблюдать определенные правила безопасности. Сейчас вам в группах необходимо обсудить и, опираясь на список негативных элементов, сформулировать самые важные правила безопасного поведения детей и подростков в Интернете. Затем, по очереди, по одному пункту списка, представители команд озвучат нам результаты. А вы будете вычеркивать озвученное правило, чтобы не повторять его. Та команда, у которой список окажется длиннее, будет считаться более профессиональным экспертом.

*Ученики работают над списком 5-7 минут без применения компьютеров. Затем, по очереди, по одному пункту списка, представители команд озвучивают результаты. Учитель при этом открывает соответствующие пункты списка на слайде. Наверняка ученики сформулируют не все правила.*

А теперь каждая команда нейдет в Интернете правила, которые мы сформулировали *(ученики видят правила на слайде, но не все пункты открыты)* и дополнит неоткрытые пункты.

*Ученики дорабатывают список 5-7 минут с применением компьютеров. Затем, по очереди, по одному пункту списка, представители команд озвучивают результаты. Учитель при этом открывает соответствующие пункты списка на слайде.*

*Учитель еще раз акцентирует внимание учеников на правилах, описанных на слайде.*

*Правила безопасного поведения детей и подростков в Интернете (в правой колонке указаны номера пунктов на слайде):*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Правила безопасного поведения детей и подростков в Интернете*** | ***№*** |
| Не нужно нажимать на подозрительные ссылки и отвечать на спам (нежелательную электронную почту). | *1* |
| Не нужно открывать файлы, которые прислали неизвестные вам людей. | *2* |
| Не посещайте сайты порнографического характера, посвященные взрывчатым веществам, наркотикам и т.д. Они могут содержать не только вирусы, но и психологическую угрозу. | *3* |
| Не принимайте предложений отправить SMS со своего телефона или предложений, которые могут быть связанны с денежными отчислениями. | *4* |
| Совершайте покупки только на проверенных Интернет-магазинах и с разрешения родителей. | *5* |
| Не нужно размещать персональную информацию в Интернете: номер телефона, адрес электронной почты, домашний адрес и фотографии вас, вашей семьи или друзей. | *6* |
| Не нужно добавлять незнакомых людей в свой контакт и общаться с ними. Помните, что виртуальные знакомые могут быть не теми, за кого себя выдают. | *7* |
| Если рядом с вами нет родственников, не встречайтесь в реальной жизни с людьми, с которыми вы познакомились в Интернете. | *8* |
| Если вам приходят письма с неприятным и оскорбляющим вас содержанием, если кто-то ведет себя в вашем отношении неподобающим образом, сообщите об этом. | *9* |
| Не проводите слишком много времени в on-line играх, это может повредить вашему здоровью. | *10* |

1. **Третья тема конференции: «Этика общения в сетевых сообществах» (12 мин)**

В последнее время огромное количество людей являются участниками социальных сетей, таких как ВКонтакте, Фейсбук, Одноклассники и т.д. Помимо этого практически всем пользователям Интернета иногда приходится общаться на различных форумах, конференциях. Зачастую здесь можно обнаружить не только банальную неграмотность, но даже неприкрытое хамство. Существует в Интернете особая категория пользователей. Это так называемые форумные тролли, развлекающиеся провокациями своих собеседников в Интернете. Зачем они это делают? Чтобы получить удовольствие от негативной реакции других людей. Чаще всего этим занимаются люди с комплексами неполноценности, которых обижают в реальной жизни – и потому они пытаются отыграться в Интернете.

Сейчас вам в группах необходимо описать простые правила поведения при виртуальном общении. Представьте, что вы группа модераторов, которым надо написать правила общения на форуме. Заодно внесите в них рекомендации по формированию текстовых сообщений. При этом рекомендуется для этой работы воспользоваться Интернетом. Затем, по очереди, представители команд озвучат нам результаты. Та команда, у которой правила будут описаны более грамотно, будет считаться профессиональным экспертом.

*Ученики работают над списком 7-10 минут с применением компьютеров. Затем, по очереди, представители команд озвучивают результаты.*

*Учитель акцентирует внимание учеников на правилах, описанных на слайде.*

*Правила общения и рекомендации по формированию текстовых сообщений:*

|  |
| --- |
| ***Правила общения и рекомендации по формированию текстовых сообщений*** |
| Не используйте ненормативную лексику.  |
| Не позволяйте себе оскорбительных высказываний в адрес пользователей, администрации ресурса или прочих известных лиц. |
| Если к вам пристает пользователь с оскорблениями, злыми шутками или издевательствами, отправьте его в «черный список» и сообщите модератору о его неприемлемом поведении. |
| Не пренебрегайте вежливыми словосочетаниями (Здравствуйте, извините, не хочу показаться грубым и т.д.). |
| Не пищите заведомую ложь. |
| Доведите проверку правописания до автоматизма. Послания без знаков препинания вышли из моды. |
| Не делайте ваши письма длиннее, чем они должны быть. У каждой мысли есть начало и конец. |
| Сообщения, не несущие никакой смысловой нагрузки (так называемый флуд), создавать крайне не рекомендуется. |
| Старайтесь в виртуальном общении вести себя так, как и в реальной жизни. |

1. **Итоги конференции (3 мин)**

Сегодня на конференции мы структурировали представление о полезных и негативных информационных ресурсах Интернета, безопасных способах работы и этике общения в сетевых сообществах. Какая, по-вашему, команда проявила себя на более высоком уровне? Выберите сами победителя. Выигравшая команда получает на всех 15 балов, которые вы сами распределите между собой в качестве оценок. Вторая команда получает на всех 10 балов.

 **УРОК ОКОНЧЕН**