**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Поиск информации в Интернете**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Учитель** | Головин Дмитрий Владимирович |
|  | **Дата** | 12.03.2012 |
|  | **Предмет** | Информатика и ИКТ |
|  | **Класс** | 8 |
|  | **Базовый учебник** | Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / Н.Д. Угринович. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2010. |

1. **Цель урока:**сформировать у обучающихся представление об информационных ресурсах Интернета и способах совершения поиска этих ресурсов.
2. **Задачи:**

***обучающие:***

* познакомить учеников с сетью поисковых систем и принципами их работы;
* научить учеников использовать формальный язык для построения поискового запроса;

***развивающие:***

* сформировать у учеников системный подход к анализу информационных ресурсов Интернета;
* выработать у учеников умение логически грамотно формировать поисковый запрос;

***воспитательные:***

* сформировать у учеников желание получать информацию через поисковые системы;
* привить навыки творческой самостоятельной работы;

1. **Тип урока:** изложение нового материала.

На уроке применяются объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы.

1. **Формы работы учащихся:** фронтальная работа с использованием индивидуального компьютерного тестирования.
2. **Необходимое техническое оборудование:**

демонстрационный комплект учителя (ПК с предустановленными OMS-плейером и браузером Firefox, имеющий доступ к сети Интернет, мультипроектор, проекционный экран, акустические колонки), 10 АРМ учащихся (10 персональных компьютеров с аналогичным ПО).

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | | | **Используемые ресурсы** | | | | | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | **Время** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Организационный момент и введение*** | | | | | | | | | | | | | ***1*** |
| 1 | Формулировка темы урока и целей | | | |  | | | | | Сообщает тематическую информацию | | Воспринимают информацию, сообщаемую учителем | 1 |
| ***Актуализация знаний и умений учащихся по теме прошлого урока***  ***«Общение в Интернете. Звук и видео в Интернете»*** | | | | | | | | | | | | | ***10*** |
| 2 | | | Фронтальный опрос учащихся | | | | Вопросы и элементы темы  *(приложение 1)* | | Задает вопросы учащимся или предлагает осветить элемент темы | | | Отвечают на вопросы учителя или освещают элемент темы | 9 |
| 3 | | | Подведение промежуточных итогов, выставление оценок | | | |  | | Делает выводы, аргументирует оценивание | | | Воспринимают информацию, сообщаемую учителем | 1 |
| ***Изучение новой информации*** | | | | | | | | | | | | | ***17*** |
| 4 | | | Введение элемента нового материала: «Поисковые системы» | | | | Поисковые системы Интернета | | Объясняет новый материал, демонстрируя примеры на экране | | | Воспринимают информацию, сообщаемую учителем. | 2 |
| 5 | | | Формулировка учителем задания для выполнения учащимися | | | | *ЭУМ И-типа.*  Поисковые системы и принцип их работы | | Формулирует задание, основанное на работе с модулем | | | Знакомятся с заданием | 1 |
| 6 | | | Самостоятель-ное освоение нового материала, основанное на обработке информации | | | | Консультирует отдельных учеников по работе с модулем | | | Самостоятельно изучают теоретический материал модуля.  Делают записи в тетради | 4 |
| 7 | | | Обсуждение изученного материала | | | | Вопросы  *(приложение 2)* | | Задает вопросы учащимся | | | Отвечают на вопросы учителя или дают развернутый ответ | 2 |
| 8 | | | Введение элемента нового материала: «Построение запроса» | | | | Демонстрацион-ный материал и рабочие тетради | | Объясняет новый материал, демонстрируя примеры на экране. Предлагает выполнить тематические упражнения | | | Воспринимают информацию, сообщаемую учителем. Выполняют упражнения и делают записи в тетради | 8 |
| ***Применение полученных знаний и диагностика процесса усвоения учебного материала*** | | | | | | | | | | | | | ***10*** |
| 9 | | | Формулировка учителем контрольного задания для выполнения учащимися | | | *ЭУМ К-типа.*  *Тест.*  Поисковые системы и принцип их работы.  Поисковая система Интернета | | Определяет модуль. Объясняет характер задания, демонстрируя модуль на общем экране | | | Знакомятся с заданием | | 1 |
| 10 | | | Выполнение контрольного задания учащимися | | | Анализирует процесс и результаты выполнения контрольного задания | | | Выполняют контрольный тест на своих компьютерах и сообщают результат | | 7 |
| 11 | | | Практическое задание на поиск сайта в Интернете | | | Поисковая система Google | | Формулирует задание, основанное на работе в Интернете | | | Выполняют практическое задание | | 3 |
| 12 | | | Подведение итогов, выставление оценок | | |  | | Делает выводы, аргументирует оценивание | | | Воспринимают информацию, сообщаемую учителем | | 1 |
| ***Подведение итогов*** | | | | | | | | | | | | | ***2*** |
| 13 | | Формулирова-ние выводов урока | | |  | | | Формулирует выводы | | | Фиксируют выводы | | 1 |
| 14 | | Подведение итогов, оценивание урока | | |  | | | Делает выводы, аргументирует оценивание | | | Воспринимают информацию, сообщаемую учителем | | 0,5 |
| 15 | | Выдача д.з., завершение урока | | |  | | | Формулирует домашнее задание | | | Записывают д.з. | | 0,5 |

***Приложения***

1

Перечислите способы общения в Интернете.

Охарактеризуйте принцип работы Конференции (форум).

Охарактеризуйте принцип работы Чата.

Охарактеризуйте принцип работы ICQ.

Чем характеризуется звук и видео в Интернете?

Перечислите основные форматы.

Каков физический смысл пропускной способности сети?

Чем отличаются сервер файловых архивов от файлообменника?

Что вы сделаете, чтобы передать файл размером в 200Мбайт другу через Интернет?

2

Где находится поисковая машина?

По какому принципу она работает?

Перечислить поисковые системы и их web-адреса.

Что дает расширенный поиск?